

**Аналитическая справка по результатам  
Внутренней системы оценки качества образования  
в МАДОУ «Детский сад №235 общеразвивающего вида»  
Советского района г.Казани  
за 2023-2024 уч. год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО»

МАДОУ «Детский сад № 235» № 23/1 от 05.09.2024 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №235»;

- Программа ВСОКО МАДОУ «Детский сад №235»;

- Годовая циклограмма ВСОКО МАДОУ «Детский сад №235».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №235» включает в себя следующие критерии и показатели:

**1.Качество содержания и организации образовательной деятельности;**

**2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;**

**3.Качество результатов образовательной деятельности.**

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ:

- заведующий Колесникова М.А.
- старший воспитатель Гимадеева Л.Х.
- завхоз Иванова Т.В.
- старшая медсестра Ахмадуллина А.М.
- воспитатель Куклина Е.Г.
- воспитатель Семенова Р.И.

в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 235» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 235» являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1.Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В МАДОУ «Детский сад № 235» созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФООП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа МАДОУ Детский сад №235» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15). Региональный компонент Программы построен на основе программы: Сөөнеч-Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова – Казань: Магариф- Вақыт,2016.; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” (под редакцией Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А.);УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски) – в полном объеме;УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” частично на основе результатов диагностики владения татарским языком детей-татар.

Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №235» в 2023-24 уч. году осваивали 171 детей в группах общеразвивающего вида. Программа ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП ДОУ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Основная образовательная программа ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В ОП ДО МАДОУ «Детский сад №235» (далее Программа) включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся особыми образовательными потребностями (дети, испытывающие трудности в освоении программы; одаренные дети).

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Таким образом, итоговая качественная оценка Программы: все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

У специалистов МАДОУ «Детский сад №235» разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего на начало учебного года. Рабочие программы размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №235» в разделе «Образование».

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне ДОУ. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

По итогам изученных материалов, можно сделать вывод о том, что рабочие программы педагогов-специалистов соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования и способствуют обеспечению качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №235».

Воспитательная работа в 2023/24 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 235 (далее — РПВ).

**Цель воспитания:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы образования проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Рабочая программа воспитания является обязательной и неотъемлемой частью ОП ДО ДОУ .

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ФРПВ . В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы мероприятия календарного плана воспитательной работы по направлениям РПВ:

1. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Познавательное
5. Физическое и оздоровительное
6. Трудовое
7. Эстетическое

РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По сводным результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 79% , что свидетельствует об эффективной реализации РПВ.

Мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга ДОУ по Методической разработке педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО(автор-составитель Кулекина И.А.).показал повышение уровня социально-коммуникативного развития на май 2024 г. по сравнению с октябрем 2023 г. на 69 %.

Полученные результаты мониторинга:

#### **Октябрь 2023г**

Сформированы –24%

В стадии формирования – 71%

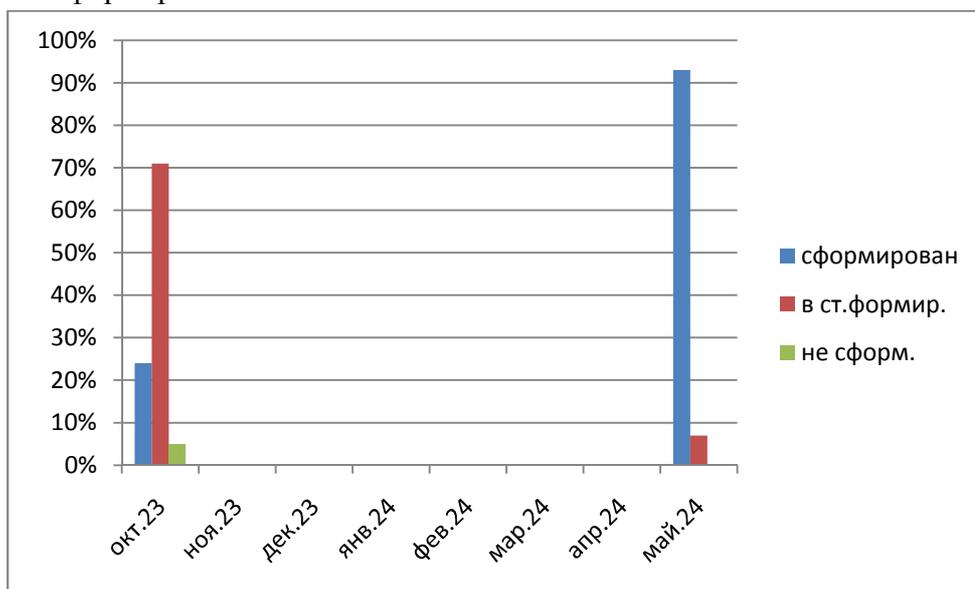
Не сформированы – 5%

#### **Май 2024**

Сформированы –93%

В стадии формирования – 7%

Не сформированы – 0%



Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики; экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги; День родного языка.
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного

плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-региональной составляющей.

## **Совместная деятельность взрослых и детей по реализации РПВ**

РПВ в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 68 родителей, принявших участие в опросе положительно оценили совместную деятельность педагогов с детьми 88%, 12% - выразили замечания. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

**Вывод:** оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы, непосредственное участие в мероприятиях детского сада.

## **Выводы и рекомендации:**

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023/24 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Были выполнены запланированные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности по направлению позитивной социализации дошкольников, компетентности в области взаимодействия с родителями для повышения эффективности работы по РПВ.

В рамках решения годовой задачи: «Развивать работу по позитивной социализации дошкольников в рамках проекта по инновационной деятельности»:

Были проведены мероприятия: консультация для воспитателей «Центр краеведения как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». подготовка для воспитателей Методических рекомендаций по организации патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФОП ДО». Тематическая проверка «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в доу», конкурс лэбуков «Родной свой край люби и знай!»; педсовет «Нравственно-патриотического воспитание как один из аспектов социализации дошкольников».

В рамках подготовки к педсовету был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».

По итогам тематического контроля даны рекомендации:

-При планировании образовательной деятельности более целенаправленно отражать этнорегиональную составляющую (ЭРС) Образовательной программы дошкольного образования, направленную на приобщение к истокам национальной культуры, краеведения, изучение 2 государственных языков нашей республики.

-Воспитателям рекомендуется пополнять подборки художественной литературы, аудиозаписи (гимн) согласно программным требованиям (с учетом регионального компонента в том числе).

-Педагогам рекомендуется применять в работе по нравственно-патриотическому воспитанию современные игровые технологии и наглядные методы (оформление РППС).

-Для повышения информированности и заинтересованности родителей в результатах образовательного процесса воспитателям рекомендуется организовывать более эффективные наглядные дистанционные формы работы с родителями такие, как оформление фоторепортажей, библиотечек, памяток, информация в родительских чатах.

В рамках педсовета педагоги представили творческие отчеты – по реализации инновационного проекта в ДОУ «Позитивная социализация дошкольников в процессе ознакомления с родным краем» в проектной деятельности. также на итоговом педсовете был рассмотрен отчет о реализации инновационного проекта в рамках районной инновационной площадки. в 2023-2024 учебном году были реализованы рабочий и аналитический (заключительный) этапы инновационного проекта.

задачи, поставленные на 2023-2024	основные мероприятия по реализации ип в 2023-2024 уч.г.	промежуточная диагностика (название, основные результаты)	результаты реализации ип за уч.г.	Разработанный методический продукт
-реализация рабочего этапа проекта в соответствии с перспективным планом проекта ( 2 год );  - создание развивающей предметно - пространственной среды по теме	-консультация для воспитателей «центр краеведения как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».  -подготовка для воспитателей «Методических рекомендаций по организации	мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга доу показал повышение уровня социально-коммуникативного развития на май 2024 г. по	-повышение профессиональной компетентности педагогов по социально-коммуникативному развитию дошкольников и применению технологии проектной	-методические рекомендации по применению проектной деятельности в ДОУ;  доработан перспективный план образовательной деятельности на учебный год на

<p>«родной край» ( природа, бережное отношение к природным ресурсам, история и культура народов родного края, элементарные представления об экономике края, родной город, достопримечательности).</p> <p>- анализ и оценка результатов реализации проекта;</p> <p>- диссеминация и распространение инновационного опыта на районных, городских и республиканских площадках.</p>	<p>патриотического воспитания в доу в соответствии с ФОП ДО”.</p> <p>-педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание в контексте ФОП ДО как один из аспектов социализации дошкольников»</p> <p>-тематическая проверка «Организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ».</p> <p>-смотр-выставка рисунков, альбомов «Красная книга Татарстана руками детей».</p> <p>-конкурс лэпбуков «родной край», творческая презентация.</p> <p>- диагностика социально-коммуникативного развития детей и усвоение ЭРС ОП на начало и конец года.</p> <p>- реализация совместных мероприятий с родителями календарного плана воспитательных мероприятий в направлении тематики проекта (акции, праздники, показ образовательной деятельности,</p>	<p>сравнению с октябрем 2023 г. на 81%.</p> <p>сравнительные показатели сформированности представлений о родном крае у дошкольников (по критериям по региональной программе дошкольного образования «сөөнеч» – «радость познания» под ред. шаеховой р.к., 2016г.). : повышение показателя на май 2024г. по сравнению с октябрем 2023 г. на 62%.</p>	<p>деятельности.</p> <p>-развитие предметно-развивающей среды в направлении реализации эрс (созданы методические пособия по ознакомлению с родным краем : макеты игры, лэпбуки, «Красная книга татарстана глазами детей»).</p> <p>7.повышение педагогической компетентности и родителей в нравственно-патриотическом воспитании и позитивной социализации детей, повышение их вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс ДОУ</p>	<p>все возрастные группы (3-7 лет);</p> <p>-электронный банк сценариев образовательной деятельности по блокам: история, традиция и культура народов родного края;природа родного края.</p>
---	--	---	---	--

	конкурсы, выставки).			
--	----------------------	--	--	--

В детском саду был реализован экологический проект в рамках международной программы «Эко-школа/ «Зеленый флаг».

Цель: Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи: Подвести детей к пониманию того, что охрана природы это не только умение защищать природу, но и рационально использовать и обогащать природные ресурсы. Прививать навыки экономичного расходования природных ресурсов (вода, электроэнергия) в домашних условиях; раздельного сбора мусора.

Занятия и различные виды деятельности в рамках проекта ««Родной свой край люби и знай!» (творческая деятельность, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, видеофильмов, наблюдения, экспериментальная деятельность).

- Создание руками детей и родителей книжек-малышек по экологическому воспитанию;
- Альбомы «Животные родного края», «Птицы родного края», «Деревья родного края»; «Времена года»;
- пополнение уголка природы материалами для экспериментирования;
- создание макетов природных объектов – леса (в разное время года) ,водоема, луга ;
- создание лэпбуков о природе родного края;
- ведение журнала наблюдений на прогулке;
- создание альбомом «Красная книга Татарстана глазами детей »;
- Сбор стихов, картинок о животных и растениях ;
- Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием;

Цикл занятий по раздельному сбору мусора :

- «Как Мишка научился мусор сортировать»;
- «Против мусора и грязи»;
- Продуктивная деятельность из бросового материала
- Включение в образовательный процесс дидактических игр по раздельному сбору мусора(«Что из чего сделано?»;
- «Разложи мусор по цвету»)
- «Как сделать нашу жизнь чище, или раздельный сбор мусора»;
- «Мусор - болезнь планеты»
- Коллаж «Раздельный сбор мусора»;
- Включение в образовательный процесс дидактических игр по раздельному сбору мусора(«Что куда?», «Что можно сделать из ...?»)

Цикл занятий экономического содержания по бережному отношению к природным ресурсам:

- «Как мы используем электрический ток в детском саду»
- «Как мы бережем тепло в детском саду»
- «Как мы бережем тепло в детском саду»
- продуктивная деятельность по теме бережного отношения к природным ресурсам
- «Природа просит защиты»;
- «Откуда к нам приходит электричество?»;

- «Салон-магазин "Бытовая техника»;
- «Чистая капелька»;
- «Водные просторы»;
- «Что такое тепло?»;
- «Человек и природные ресурсы»;

#### Занятия :

- высадка семян цветов в контейнеры; проращивание и наблюдение ;
- высадка саженцев в открытый грунт на клумбы.

#### Досуги:

- «Важно мусор разделить и планету сохранить!»
- «Эколята –друзья и защитники природы».

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам **воспитанников:**

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о ценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.;
- у старших дошкольников выработались предпосылки экономичного расходования воды, электроэнергии;
- сформировались элементарные представления о раздельном сборе мусора.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, предпосылок экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, любви к природе родного края.

При организации воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила:

- **педагогам** повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- **родителям** понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

**В 2024-2025 году будет продолжена работа по позитивной социализации дошкольников посредством инновационных технологий.**

#### **Задачи по реализации РПВ на 2024-2025 уч.г.:**

- запланировать в годовом плане различные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности в области социализации дошкольников, нравственно-патриотического воспитания , взаимодействия с родителями по данному направлению для повышения эффективности работы по реализации РПВ в контексте ФОП ДО.  
Срок – август 2024 года. Ответственный – старший воспитатель;
- пополнять библиотеку необходимой методической литературы и развивающих пособий для реализации программы.  
Срок – в течение учебного года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;

- продолжать популяризировать РППС по направлению нравственно-патриотического воспитания. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- Развивать эффективные формы совместной деятельности педагогов с детьми в направлении трудового воспитания. Срок – в течение года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

продолжена работа по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, ИКТ-компетентности в том числе. Для решения данной задачи в течение учебного года продолжил свою работу постоянно действующий семинар «ЦОРы в ДОУ». Консультации проводились в течение учебного по запросу педагогов руководителем - воспитателем Богдановой О.С.

Были проведены методические мероприятия:

- ✓ Семинар для воспитателей: «Педагогическая диагностика в ДОУ в соответствии с ФООП ДО».
- ✓ Подготовка методических материалов в помощь педагогам: «Содержание ФООП ДО по образовательным областям».
- ✓ Консультация для воспитателей : « Организация РППС и инфраструктуры дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО».
- ✓ Подготовка (корректировка) инфраструктурного листа (по группам, специалистами).
- ✓ Тестирование педагогов «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования »
- ✓ РМО «Кроха» - «Игровые технологии в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста».
- ✓ «Здоровьесберегающая среда в ДОУ» – консультация для воспитателей.
- ✓ Мастер-класс «Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей как условие здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОУ» .
- ✓ Игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры» (региональный компонент).

Был проведен тематический педсовет в форме круглого стола: «Реализуем ФООП ДО: новый контекст содержания и организации образовательной деятельности», на котором рассмотрены вопросы –

-«Знаете ли Вы ФООП ДО?» (викторина);

-Виды детской деятельности и способы их организации в соответствии с ФООП ДО образовательной организации;

-Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО» дошкольной образовательной организации»;

-Взаимодействие ДОУ с родителями в контексте ФООП ДО.

-Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ в контексте ФООП ДО.

Данные темы актуальны в контексте реализации ФООП и способствуют формированию компетентности педагогов в данном направлении.

В рамках подготовки к педсовету был проведен тематический контроль «Организация РППС в соответствии с ФООП ДО», были сделаны выводы и даны рекомендации.

1) В целом предметно-развивающая среда организована на допустимом уровне (частичное соответствие).

2) Среда соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.

3) В группах на 60–70 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка.

4) Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.

5) Во 2 мл.гр. и 1 мл.гр. прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп на достаточном уровне .

6) В старших возрастных группах недостаточно материалов и оборудования для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам:

- ст. и подг. группам: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной деятельности.

Ответственные: воспитатели Варганова М.Н., Сагдеева Ф.И., Токранова Э.В., Шарифуллина М.Г., заведующий. Срок: май 2024 года;

- средней и старшим группам: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, создать уголок экспериментирования в группе. Ответственный

воспитатели: Куклина Е.Г., Аникина Е.П. Срок: апрель 2024 года.

2. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к итоговому педсовету. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: май 2024 года.

Были подведены результаты конкурса «Игры по социально-коммуникативному развитию», победители награждены грамотами (1 место – Богданова О.С.; 2 место – Хамидуллина Г.Р., Варганова М.Н., Сагдеева Ф.И.; 3 место – Аникина Е.П., Куклина Е.Г.).

**В следующем году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО, а также по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе. Создавать условия для активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах, развивать инновационные подходы к образовательному процессу, формировать РППС соответствии с ФОП ДО. Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО.**

## **2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность**

### Кадровые условия:

В 2023/2024 учебном году в детском саду работал педагогический коллектив в составе 12 педагогов и заведующего: 9 воспитателей ( в том числе 1 воспитатель по обучению татарскому (родному) языку) , 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре ( ½ ставки). По штатному расписанию до полной укомплектованности педколлектива не хватает 1 воспитателя.

Показатели образовательного уровня педагогических кадров на 31.05.2024 г. :

Учебный год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2023/2024	9 чел.- 77%	3 чел.-23%

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров на 31.05.2024г.:

года	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2021/2022	0%	7 чел. – 54%	2 чел. – 15%	4 чел.- 31%
2022/2023	0%	10 чел. – 83%	1чел. 8,5%	1 чел.-8,5%
2023/2024	0%	12 чел. – 100%	0%	0%

Аттестацию в декабре 2023 г. прошли на 1 кв.категорию: воспитатели Аникина Е.П., Хамидуллина Г.Р. (впервые) и старший воспитатель Гимадеева Л.Х. . Т.о. повышение квалификационного уровня по сравнению с 2022-2023уч.г. – на 17%.

Педагогические кадры детского сада имеют следующий стаж работы по должности:

Года	До 10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
2021/2022	3 чел.-24%	4 чел.-31%	6 чел.-45%
2022/2023	2 чел. – 17%	3 чел.- 25%	7 чел.- 58%
2023/2024	2 чел. – 17%	3 чел.- 25%	7 чел.- 58%

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: прошли обучение на бюджетных КПК в 2023-2024 уч.г.воспитатель Богданова О.С. в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» в объеме 56 часов; «Оказание первой помощи» в объеме 16 часов. Инструктор по физической культуре Иванова А.Ю. в ПМЦПК и ППРО по теме «Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре ДОО в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов оказание первой помощи)».Т.о. 100% педагогов имеют курсовую подготовку за период 2022-2024 г.г.

*Результаты повышения профессионального мастерства педагогов и конкурсное движение.*  
Семинары, конференции проведенные на базе ДООУ в 2023-2024 уч.г.

Уровень распространения опыта, формат мероприятия – очный, дистанционный	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт
РМО «Кроха»	«Игровые технологии в социально-коммуникативном	13.12.2023	Богданова О.С.,Гимадеева Л.Х. Варганова М.Н., Аникина Е.П.,

РМО ШСВ	развитии детей раннего возраста»	30.11.2023	Хамидуллина Г.Р., Сагдеева Ф.И. Токранова Э.В., Семенова Р.И., Куклина Е.Г., Шарифуллина М.Г.
	«Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО»		Гимадеева Л.Х.

Участие в педагогических конференциях, форумах (доклад, мастер-класс, выступление в очном или дистанционном формате) за пределами ДОО.

Уровень	Название НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги вашего ДОО	Кол-во педагогов вашего ДОО, участвовавших в НПК, форумах
Район	РМО «Школа старшего воспитателя»	3
Город	Семинар «Использование современных инновационных технологий в экологическом образовании детей дошкольного возраста или «Зеленые технологии»» в рамках «Эко-школы/Зеленый флаг» на базе ДООУ № 395	1
РТ	Семинар ИРО РТ для слушателей КПП на базе ДООУ №64 «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации образовательной программы в ДОО»	2
	Семинар ПМЦПК и ППРО на базе ДООУ №135 «Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в реализации ФОП ДО»	1

*Информация о публикациях педагогов ДОО (электронные издания)*

Название электронных изданий	Количество педагогов, разместивших материалы в	Кол-во публикаций
------------------------------	--	-------------------

	электронных изданиях	
Международный образовательный портал МААМ	1	1
Учебный центр «Инфоурок»	1	3

*Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, профессиональных, методических конкурсах*

Районный этап городского конкурса педмастерства «Академия цифровых технологий» - лауреат, Пр.№235 от 20.11.2023г.

Районный конкурс поделок «Дорожные стражи» - лауреат.

Районный конкурс – фото марафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи» - 1 место

*Участие педагогов и коллективов в выставках и акциях*

Название мероприятия	Кем организовано мероприятие	Участники	Дата проведения
1. Осенняя ярмарка в помощь фонда им. Анжелы Вавиловой	ДОУ	Коллектив, родители	октябрь 2023
2. Благотворительная помощь приюту для животных «Теремок ЗАБОТА» Высокогорского района РТ	ДОУ	Коллектив, родители	март 2024
3. Благотворительная АКЦИЯ МОНЕТА ДОБРА	Администрация Советского района	Коллектив, родители	май, 2024
4. Экологическая акция «Бумага во благо»	ДОУ		октябрь, 2023; май 2024
5. Экологическая акция «Батарейка, сдавайся!»	ДОУ	Коллектив, родители	апрель 2024

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

*Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом*

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. МАДОУ «Детский сад №235» на 89% укомплектован младшими воспитателями, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования путем доукомплектования штата.

**Выводы:** в ДОУ созданы удовлетворительные кадровые условия, укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 89%.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

**Выводы:** Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию Учреждения. Общая площадь здания: 1035,3 кв.м. Общая площадь территории: 5140 кв.м. На территории оборудованы 6 участков, спортивная площадка.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами; физкультурно-музыкальный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок, моечная, кладовая с холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной комнатами, медицинский кабинет с изолятором, подсобное помещение.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям.

С 2021 года образовательные организации руководствуются [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и гигиеническими нормативами факторов среды обитания – [СанПиН 1.2.3685-21](#). Необходимо в 2 групповых помещениях установить 2 доски с дополнительным освещением рабочего поля.

В дошкольном учреждении созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован дистанционной кнопкой тревожной сигнализации и системой видеонаблюдения, домофоном.

Для использования компьютерных презентаций, мультимедийных ресурсов УМК по обучению татарскому языку, разработки проектов группы обеспечены ноутбуками в количестве-6; имеются компьютеры – 2; 2 комплекта мультимедийного оборудования. В 2022г. учреждение осуществляет электронный документооборот.. Электронный оборот позволил увеличить скорость подготовки и доставки документов.

Для реализации целей Программы в МАДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в МАДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр, мультимедийная установка,</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор/ Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. цветники
Спортивная площадка на территории	Организованная образовательная деятельность по физической культуре,	Оборудование для спортивных игр и упражнений

	спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые

		модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, разной

«Творческая мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры и пособия

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада обустроен огород, цветники, «Уголок юного садовода» что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, наблюдений.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы краеведческие уголки, которые включают знаки и символы государства, региона, города; отражают быт, культуру и традиции народов Поволжья. Силами родителей и педагогов собраны альбомы с достопримечательностями города, Республики; ежегодно пополняется «Книга памяти», посвященная участникам ВОВ- членам семей наших воспитанников.

#### Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад №235» обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья на удовлетворительном уровне. необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

*В 2022-2023 уч.году подготовлено к выпуску в школу 30 детей.*

*Результаты освоения выпускниками ОП ДП :*

Год	Уровень развития социально-нормативных возрастных характеристик в соответствии с ЦО		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
2023-2024	91 %	9%	0 %

Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»

2023-2024 уч.г.	Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»
Нач.года	Высокий уровень: 28% Средний уровень: 53% Низкий уровень: 19%
Кон.года	Высокий уровень: 46,5% Средний уровень: 44,5% Низкий уровень: 9%

В 2023-2024 году организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОУ через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски» и проекта по ознакомлению с родным краем оценена на достаточном уровне. В дальнейшем данная задача также будет решаться интеграции с задачей по позитивной социализации.

Вывод: Результаты освоения ОП ДО воспитанниками МАДОУ №235 на хорошем уровне, что говорит об эффективности образовательной деятельности.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

Районный этап городского фестиваля детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч» - лауреат 2 степени, Приказ № 103 03.05.2024 г.

Районный этап городского конкурса «Звездный билет» - Лауреат, Пр.№29 от 07.02.2024г.

Республиканский конкурс «Красная ромашка» - лауреат 1 степени

Районный этап городского конкурса спортивных танцев – 3 место в номинации «Чирлидинг» Приказ №68 22.03.2024 г.

Вывод: хорошие результаты участия воспитанников в конкурсах говорят об эффективности образовательной деятельности, но необходимо шире привлекать детей и родителей к конкурсному движению для максимального раскрытия их потенциала и развития личности.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни:

года	2021	2022	2023
д/дни	3,8	5,1	7,7

Показатель соотношения детей по группам здоровья :

года	2021	2022	2023
1 группа	12	37 - 22%	19
2 группа	158	116 – 69%	159
3 группа	0	15 -9%	1
Дети-инвалиды	0	0	0

В детском саду выявлены следующие показатели физического развития детей

Возраст	Всего детей	Состояние здоровья			Число детей с весом			Число детей с низким ростом
		I гр.	II гр.	III-V гр.	нормальным	с дефицитом массы 10% и больше)	с избытком массы тела (20% и выше)	
Всех возрастов	179	19	159	1	157	16	4	2

Большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. Адаптация детей в условиях ДОУ в сентябре-октябре 2022 года прошла удовлетворительно – у 87% детей отмечалась средняя степень тяжести.

В конце года проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Количество часто болеющих детей – 21

Индекс здоровья МАДОУ –38%

Средняя посещаемость 67%

Всего случаев заболеваемости за 2023 год (по справкам): 376. Из них: ОРЗ, ОРВИ – 345 случая, пневмонии – 5 случая; инфекционные заболевания 15 – случаев, прочие соматические заболевания – 12 случаев. Таким образом, дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ.

Повышение количества дней пропущенных одним ребенком по болезни мы связываем с повышением оплаты за питание и уменьшением абонентской платы, многие родители не посещают детский сад без причины, но после пропусков берут справки у врача о заболевании, а также появлением в 2023-2024 уч.г. группы детей раннего возраста. Проблема снижения заболеваемости детей остается актуальной и работа по данному направлению продолжена в 2024 г.

Количество детей с повышенным риском к ухудшению в состоянии физического здоровья нет.

Случаи травматизма отсутствуют.

Также проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

За период учебного года с 2023-2024 г. - работа велась согласно комплексного плана оздоровления детей. Количество часто болеющих детей – 69  
Индекс здоровья МАДОУ –36%.Средняя посещаемость 58%.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ и бронхитами, инфекционными заболеваниями(скарлатина,ветрянка)

Одной из главных задач коллектива нашего дошкольного учреждения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности, здоровому образу жизни. Данная работа в нашем учреждении представлена комплексом мероприятий таких как профилактика заболеваемости, травматизма, закаливание детей, соблюдение правил СанПин, своевременная организация медицинских обследований, плановое проведение профилактических прививок. В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Анализируя это распределение можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилась, а с 3 группой – уменьшилась. Это положительная динамика. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Педагогами, администрацией ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

В 2024-2025 году особое внимание необходимо уделить развитию эффективных форм взаимодействия родителей и детского сада в физическом развитии дошкольников и формировании здоровьесберегающей среды.

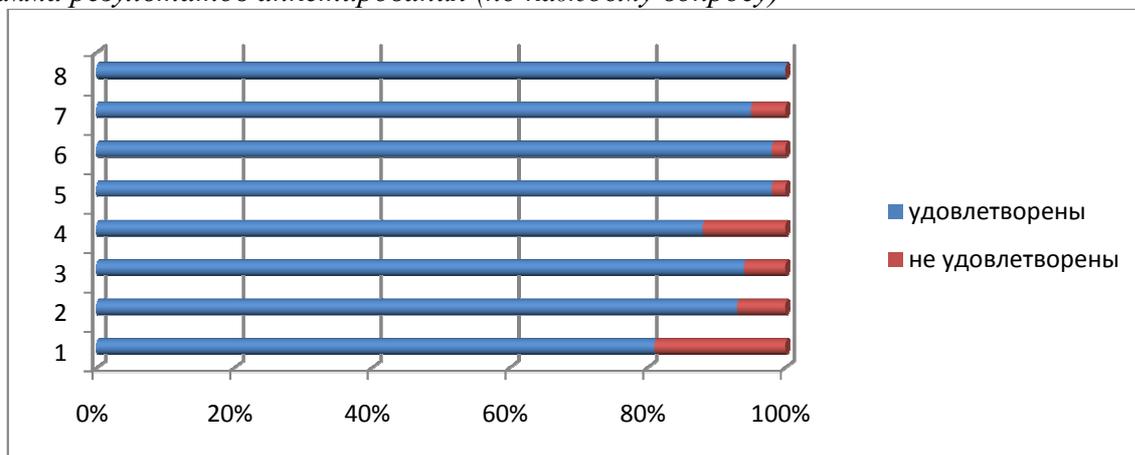
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Было проведено анкетирование родителей – получателей услуг о работе детского сада, приняло участие 60% родителей. По результатам анкетирования 59% родителей оценили работу детского сада на «отлично», 36% - «хорошо», 5% - «удовлетворительно».

Вопросы анкеты:

- 1) Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при его посещении?
- 2) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении учреждения?  
да
- 3) Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности?
- 4) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
- 5) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (прием заведующего, старший воспитатель, воспитатель)?
- 6) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (подача электронного обращения/жалоб/предложений, записи на прием/получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам) )?
- 7) Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения)?
- 8) Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении?

Диаграмма результатов анкетирования (по каждому вопросу)



Выводы : результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности родителей работой ДОО, необходимо повышать уровень информированности родителей об образовательной деятельности ДОО и вовлеченности в образовательный процесс.

В МАДОУ «Детский сад №235» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МАДОУ «Детский сад №235» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МАДОУ функционирует в режиме развития.

Справку подготовил:

Старший воспитатель



Гимадеева Л.Х.

29.05.2024г.